



Výsledok hodnotenia školy zapojenej do certifikačného programu Zelená škola 2026

Údaje o škole

Názov a sídlo školy:	Gymnázium Dubnica nad Váhom
Meno riaditeľ/a/ky školy:	Mgr. Andrea Vajduláková
Meno a priezvisko koordinátora/ky programu Zelená škola na škole:	Mgr. Gabriela Pagáčová
Hodnotenia sa zúčastnili:	Mgr. Gabriela Pagáčová Mgr. Andrea Vajduláková Kolégium Zelenej školy – starší žiaci
Hodnotenie vykonal/a:	Mgr. Zuzana Dovalová, Mgr. Martina Kedrová
Hodnotenie prebehlo dňa:	12. 5. 2026

Prioritná téma pre certifikačné obdobie:

VODA

Rozhodnutie o výsledku certifikácie

Škola získava certifikát „Zelená škola“	ÁNO
Škola získava diplom „Na ceste k Zelenej škole“	-

Gymnázium v Dubnici nad Váhom je bilingválne gymnázium dlhodobo zapojené do programu Zelená škola. V tomto školskom roku si vylučovacom metódou vybrali tému Voda a to z dôvodu, že na nej ešte nepracovali. Gymnázium má budovu v centre mesta, ktorá počas certifikačného obdobia prechádzala značnou rekonštrukciou, ktorá negatívne vplývala na pobyt v škole, zároveň však pomohla odstrániť mnohé nedostatky a zlepšiť úspory vody a energie.

Kolégium Zelenej školy je zostavené zo žiakov a študentov všetkých ročníkov. Informácie o možnosti vstúpiť do Kolégia sa dostávajú ku žiakom prostredníctvom obrazoviek na chodbách, cez koordinátorku programu Zelená škola a tiež cez spolužiakov prostredníctvom prezentácie aktivít Zelenej školy. Aktívny „nábor“ do Kolégia prebieha v septembri. Žiaci môžu do Kolégia vstupovať a vystupovať počas celého roka slobodne. Neraz sa pripoja v rámci aktivít a neskôr už v Kolégiu ostanú. Niektorí sú jeho členmi niekoľko rokov. Na začiatku školského roka je počet členov Kolégia vyšší. Stretávali sa pravidelne na mesačnej báze, neskôr príležitostne podľa povinností a aktivít v EAP. Stretnutí Kolégia sa zúčastňujú starší aj mladší žiaci, zápisy sa vedú na tabuľu, ktorá sa odfotí a záznam pošle do skupiny cez sociálne siete. Spolužiaci komunikujú aktivity, potrebné úlohy okrem sociálnych sietí aj cez Edupage. Ak je potrebné pred prípravou akcie stretnúť sa osobne v spolupráci s pani koordinátorkou zvolajú stretnutie, kde si rozdelia



Výsledok hodnotenia školy zapojenej do certifikačného programu Zelená škola 2026

úlohy a vedú ho blokovo. Pri mladších žiakoch v Kolégiu sa využíva aj veľká prestávka, či poverenie úlohami zo strany starších žiakov. Ako dôvod bolo uvedené aj problematické uvoľňovanie žiakov z vyučovania. Zo stretnutia je vytvorená prezenčná listina. Zoznam Kolégia je zverejnený na nástenke venovanej Zelenej škole. Z dôvodu GDPR nie je menný zoznam žiakov na internetovej stránke školy. Veľmi oceňujeme prenechávanie zodpovednosti za vedenie aktivít žiakom, vytváranie priestoru na vlastné uchopenie a prevedenie aktivity, témy, silná podpora a supervízia od pani koordinátorky.

Odporúčania:

- *Pravidelná účasť aj mladších žiakov na osobných stretnutiach, zvlášť ak nemajú sociálne siete za účelom budovania vzťahov, ich kontinuálneho dlhodobého zapojenia do programu na škole. Zorganizovať stretnutie mladších žiakov, môže byť v kompetencií starších žiakov / žiaka v Kolégiu.*
- *Pozvať do Kolégia ochotného pána školníka, pani upratovačku resp. iný personál školy.*

Audit vypracovali žiaci v každom ročníku, vypracovávali ho tak aj žiaci, ktorí nie sú členmi Kolégia. Starší žiaci ho vypracovali v rámci chémie a mladší žiaci v rámci etiky. Faktúry spracovávala pani koordinátorka, ako dôvod boli uvedené citlivé údaje, ktoré pani ekonómka žiakom neposkytla. Oceňujeme vlastné metódy merania, ktoré predchádzali nákupu perlátorov, za účelom efektívnej úspory vody. Žiaci nechali tiecť 10 sekúnd vodu a nameraný objem vody porovnávali medzi: stará batéria, nová batéria a perlátor. Výsledkom je viac-menej rovnaké množstvo ušetrenej vody pri novej batérii a perlátore. Výsledky auditu sú zverejnené na nástenke, na stránke školy a boli zasielané aj prostredníctvom Edupage. Žiaci významu auditu rozumejú. Odpisy z vodomeru z dôvodu bezpečnosti robil v šachte iba školník. Významnú úsporu vody dosiahla škola okrem technických opatrení aj odhalením úniku vody cez starú vetvu vodovodu. Tento únik bol zastavený a čaká sa na rekonštrukciu. Výrazné kolísanie v spotrebe vody kopírovalo prebiehajúcu rekonštrukciu na škole. Oceňujeme, že merania žiaci s pedagógmi nevzdali ani počas náročnej rekonštrukcie a pekne zachytávajú rozdiely. V audite si žiaci stanovili slabé stránky zadržiavania vody a aktuálne sú v procese komunikácie s mestom ohľadne osadenie retenčnej nádrže na vodu pre polievanie zelene v areáli.

Odporúčania:

- *Prenechať spracovanie auditu čo v najväčšej možnej miere na žiakov. Poskytnúť im číselné záznamy z faktúr.*
- *Výsledky auditu spracovať v rámci vyučovacích predmetov – matematika, informatika a následne zverejniť na webovej stránke školy, kde sú uvedené merania, ale chýbajú napr. silné a slabé stránky, informácia o účele auditu.*

V **Environmentálnom akčnom pláne** si škola stanovila *zníženie spotreby vody o 10 %*. Na základe odporúčaní z predošlého certifikačného obdobia si dala za cieľ zlepšenie komunikácie cez sociálne siete. Nápad do EAP počas prebiehajúcej rekonštrukcie, ktorá ovplyvňovala výrazne priestory školy a pobyt v nich, vychádzali z Kolégia, zo spätných väzieb od žiakov aj mimo Kolégia, ktoré zaznievali počas rozhovorov medzi žiakmi. Výraznou pomocou pri tvorení EAP bola účasť na kurze Vo Vzdelávacom centre Zaježová a konzultácia s regionálnou koordinátorkou Zuzanou Gallayovou. Veľmi pozitívne hodnotíme prenechanie zodpovednosti za aktivity na žiakov Kolégia, ktorí sú priamo k jednotlivým aktivitám v EAP zapísaní a tak v priebehu školského roku ich naplnenie samostatne riešili. Výbornou skúsenosťou je aj nákup pomôcok cez získané financie z biojarmoku, swap odevov/kníf (nákup perlátorov). Časť financií je



Výsledok hodnotenia školy zapojenej do certifikačného programu Zelená škola 2026

získavané z vratných obalov (spolupráca s pani upratovačkami, ktoré z plastov vytriedia plechovky), z hľadiska odpadovej pyramídy je do budúcnosti výzvou. Mladších žiakov starší zapájali do jednoduchších úloh, ktorými ich poverili, resp. im ich prenechali napr. lepenie osvetových nápisov, kontrola perlátorov a komunikácia s pánom školníkom a pod. Žiaci nám jednotlivé kroky aj technické opatrenia vedeli samostatne opísať, vysvetliť ich význam.

Odporúčanie:

- *Nájsť aj ďalšie spôsoby zapojenia žiakov/študentov do získavania nápadov na aktivity, ktorých sa neskôr môžu priamo zúčastniť.*
- *Prizvať k návrhom do EAP aj ostatných pedagogických a nepedagogických pracovníkov a rodičov.*

Monitoring

Jednotlivé aktivity EAP boli zverejnené na nástenke školy, pričom žiaci/ študenti pravidelne odškrkávali tie, ktoré už boli splnené. Aktivity boli priebežne monitorované, písomne, zaznamenané a vyhodnotené. Vyhodnocovanie faktúr robí pani koordinátorka z vyššie uvedených dôvodov. Študenti primy (sekundy) na mesačnej báze kontrolovali perlátory, kvapkajúce vodovodné kohútiky, perlátory čistili a ich poškodenie, či únik vody hlásili priamo školníkovi alebo koordinátorky Zelené školy. Škola veľmi pozitívne hodnotila spoluprácu s novým pánom školníkom, ktorý je ochotný a so študentami spolupracuje. Vďaka odhaleniu úniku vody na starom potrubí, rekonštrukciou wc, opravou pisoárov, nainštalovaním perlátorov a v neposlednom rade disciplinovanosťou a kontrolou (upozorňovaním medzi žiakmi) na úsporu vody sa ušetrilo až 49,5% vody oproti minulému obdobiu. Za cieľom podpory pitného režimu je založený Vodný bar, ktorý osadili hneď vedľa automatu aj na sladené nápoje. Zatiaľ vodný bar má k dispozícii len 2 hrnčeky, vodu si musia čapovať do prinesených fliaš. K jeho prevádzke v rámci monitoringu robili anketu, ktorej sa zúčastnilo 100 žiakov (cca ¼). Z ankety vyšlo, že väčšina žiakov nemá záujem o zdieľané a pravidelne umývané šálky pri vodnom bare. Z priebežného vyhodnocovania sociálnych sietí zistili, že príspevky na Facebook a Instagrame nie sú tak sledované, ako očakávali. Skúšali pred swapom oblečenia a kníh aj postupnú online kampaň, pričom zverejňovali kusy odevov s objemom spotrebovanej virtuálnej vody na jeho výrobu, ktorá po niekoľkých dňoch končila pozvaním na swap. Ani v tomto prípade neregistrovali väčšiu návštevnosť. Lepšiu sledovanosť vnímajú na Instagrame, kde má konto škola rovnako ako na FB, správy si v skupine posielajú aj cez Edupage a ako najlepší zdroj informácií hodnotia rozhovor, osobné stretnutie. Z tohto dôvodu aj z dôvodu zapojenia žiakov do viacerých projektov naraz, neboli ani príspevky na sociálne siete pravidelné tak, ako plánovali. Komunikáciu v rámci školy a komunity majú ju skvelo zabezpečenú cez edupage a svoje interné skupiny – plus dohodnutý systém komunikácie medzi sebou v triedach medzi triedami, s ostatnými žiakmi.

Odporúčanie:

Vodný bar je výborne osadený a tvorí prvok nielen na podporu pitnej vody z vodovodu bez zbytočných odpadov, ale vedľa automatu so sladenými nápojmi aj zdravšiu alternatívu. V ankete sa však ukázalo využívanie zdieľaných pohárikov ako nepopulárne riešenie. Odporúčame umiestniť viac pohárikov (nie jednorazových), urobiť výzvu na prinesenie prebytočných pohárov/hrnčiekov z domu medzi mladšími žiakmi a kampaň. Skúsiť zatriť priestor vodného baru. Porozmýšľať nad alternatívou a doplnením vodného baru napr. o dopestované či kúpené bylinky, citrón, limetky alebo pristaviť krčahy s citrónádou na podporu pitného režimu a prieskum porovnať. Alebo mať pitný režim na triedach, kde je väčšia dôvera v používanie každej svojej šálky.



Výsledok hodnotenia školy zapojenej do certifikačného programu Zelená škola 2026

Proenvironmentálna výučba

Téma voda bola vyučovaná na rôznych predmetoch, rôznymi metódami, pričom pedagógovia v úvode certifikačného obdobia do tabuľky zapísali, na akom predmete a v akej téme budú o vode učiť. Táto časť bola podľa slov pani koordinátorky dodržaná. V rámci rovesníckeho vzdelávania starší študenti učili mladších žiakov cez praktické príklady úspor vody doma a pokusy. Toto vzdelávanie realizovali v rámci Dňa Zeme. Študenti absolvovali tematické exkurzie do ČOV, kurz o fast fashion v Zaježovej, zúčastnili sa pozorovania v teréne, čistenia lokalít štrkovísk a Váhu, terénneho pozorovania geológie – voda v Manínskej tiesňave, dobrovoľníckej rekonštrukcie hradu Vršatec. Jeden zo študentov sa zúčastnil so zberom dát o znečistení vody nielen na Slovensku aj olympiády, kde získal 4. miesto. Jeho práca je vystavená na chodbe školy. Ten istý študent sa zapojil do súťaže aj s ornitologickou témou. Na škole prebiehala osvetová kampaň na podporu pitia vody z vodovodu cez Vodný bar, úspor vody cez kampaň kvapka „Zastav ma!“, kedy študentka vytvorila grafiku a malé kvapky s výzvou mladší žiaci lepili nad umývadlá v triedach. Počas medzinárodného projektu e-twinning spolupracovali s talianskou školou, kde si ako tému zvolili vodu. Hostovali návštevu zo Španielska, ktorá bola zhodou okolností aj koordinátorkou programu Eco-schools v Španielsku. Takúto synergiu a spoluprácu plne podporujeme. Škola má mestom osadenú nádrž na zber dažďovej vody na zalievanie novovysadených líp. Organizovali Vodnú súťaž, do ktorej sa zapojili najmä mladší žiaci, využívajú priestor medzi poschodiami na tematické informovanie o vode či priebehu súťaže. Škola sa zúčastnila Biojarmoku či Komunitného akčného dňa, ktoré spojili s prezentáciou aktivít a vzdelávaním. Zaviedli predmet Fenomény sveta, kde mali tento rok aj aktivity a témy o vode. Oslovení študenti mimo Kolégia neboli priamo zapojení do aktivít Zelené školy o téme však boli informovaní. Podcasty GreenMode po odídených študentkách prevzali iné zapojené do projektu Mladí reportéri pre životné prostredie, ktoré plánujú dopĺňať.

Odporúčania:

- Aktívni žiaci/ študenti Kolégia sú zapojení často do viacerých projektov a práve cez pozvanie do čiastkových aktivít sa dostanú do programu aj iní žiaci. Študenti v Kolégiu sú veľmi šikovní, samostatní a kreatívni. Odporúčame rozdeliť kompetencie nielen za aktivity, ale aj organizáciu fungovania programu v rámci 7. krokov napr. propagácia, fotenie akcií, príprava príspevkov, monitoring a pod. Priestor môžu dostať aj študenti, ktorí by sa do programu priamo inak nezapojili. Ak niečo takéto už funguje, bolo by výborné tieto kompetencie pomenovať/ zverejniť v zozname.
- Zistené úspory premietnuť do finančných benefitov v rámci výučby finančnej gramotnosti.

Informovanie a zapájanie komunity

Škola prezentuje aktivity programu viacerými cestami – smerom von: web stránka školy a podstránka Zelená škola, kde sú zverejnené výstupy z aktivít, meranie počas auditu a monitoringu, fotografie a pod., Edupadge, Instagram, ktorý bol prepojený so stránkou školy, menej Facebook, v škole vychádza študentský občasník INAK, ktorý je dostupný na webstránke školy. Jeho autormi sú študenti a informujú v ňom aj o aktivitách Zelené školy. Sú roky, kedy časopis vyjde 2x a tiež školský rok, kedy nevyjde vôbec. Na škole je informačná obrazovka, množstvo nástieniek, priestor na medziposchodí. Nástienky sú pozdĺž celých chodieb, venované viacerým projektom a témam vrátane tém Zelené školy. O obsahovú aj grafickú stránku sa postarali žiaci Kolégia. Nástienka Zelené školy je jednoduchá, prehľadná a obsahuje všetky kroky programu. Škola spolupracuje cez jednu mamičku s Trenčianskou univerzitou, rodičia sú ochotní podporiť aktivity školy, ak o to škola požiada. Vnímame silnú podporu zastupujúceho vedenia školy v oblasti envirotému, od mesta škola dostala nádrž na zachytávanie dažďovej vody. Škola sa zúčastňuje aj verejných akcií, kde prezentuje svoje aktivity. Zo sadenia líp bola v lokálnej televízii zverejnená reportáž, rovnako aj



Výsledok hodnotenia školy zapojenej do certifikačného programu Zelená škola 2026

v lokálnych novinách boli publikované články. Výborná je spolupráca s novým pánom školníkom, ktorý je otvorený aj podnetom a požiadavkám zo strany žiakov. Ako náročnejšiu označili spoluprácu s upratovacím personálom, z tohto dôvodu neboli súčasťou aktivít ekologické čistiace prostriedky. Pani upratovačky však ochotne dotriedajú plastový odpad a vratné obaly dávajú žiakom, ktorí za ušetrené peniaze môžu kúpiť potrebné veci.

Odporúčania:

- *odkomunikovať v programe nastavené štandardy rodičom aj verejnosti, napr. obojstranná tlač, minimalizácia a triedenie odpadu, podpora pitnej vody, učenie vonku a pod.*
- *doplniť fotografie zverejnené na stránke aspoň o stručný popis aktivity. Zamerať sa na dôkladné a pravidelné informácie cez kanály a platformy, ktoré sú školskou komunitou a verejnosťou preferované. Podobne ako pri Vodnom bare odporúčame spätnú väzbu na čítanie školského časopisu, napr. anketa.*
- *osloviť miestne médiá, zahrnúť zriaďovateľa do propagácie svojich úspešných aktivít.*

Ekokódex je vystavený na chodbe školy, dobre viditeľný pre žiakov a personál školy. Prevedenie Ekokódexu recykláciou vreciek starých džínsov recyklovali z minulého roku a na etickej výchove vytvorili tematický obsah zameraný na šetrenie vodou. Školská komunita a verejnosť ho majú možnosť vidieť na stránke školy. Ekokódex je súčasťou nástenky programu Zelená škola.

Odporúčanie:

- *Presunúť Ekokódex alebo nástenku do vstupných priestorov školy, aby bol lepšie viditeľný, nezanikal medzi inými nástenkami. Ekokódex je súhrnom pravidiel k téme certifikačného obdobia, na ktorých ste sa dohodli a spoločne sa snažíte ich dodržiavať. Preto odporúčame zapojiť do tvorby Ekokódexu čo najviac žiakov a to triednymi diskusiami k jeho obsahu, tiež zbieraním nápadov na prevedenie, obsah, propagáciu. Jeho čiastková tvorba môže byť obsahom viacerých predmetov od etiky, cez slovenský jazyk, informatiku a pod. Pri tvorbe ekokódexu oceňujeme, že ste recyklovali nápis Ekokódex z predošlých a doplnili téma voda – takže aj takouto praktickou tvorbou poukazujú na recyklovanie a využitie starého na nové....*
- *Pri dlhodobu zapojených, certifikovaných školách odporúčame si zavedené a fungujúce opatrenia prijať ako štandardy a prezentovať ich ako súčasť prevádzky školy smerom von.*



Výsledok hodnotenia školy zapojenej do certifikačného programu Zelená škola 2026

Záver

Gymnázium v Dubnici nad Váhom je do programu Zelená škola zapojené dlhodobo. Ďakujeme za podporu environmentálneho vzdelávania a aktivít zo strany vedenia školy. Veľmi oceňujeme dôveru a priestor, ktorý žiakom/študentom prenecháva pani koordinátorka. Za jej láskavú komunikáciu, vnímanie potenciálu jednotlivých študentov, čo bolo cítiť aj na ich komunikáciách, samostatnosti pri realizáciách aktivít, otvorenosti a úprimnosti pri prezentovaní realizácie programu na škole. Pani koordinátorka sa snaží využívať ponúkané kurzy zo strany Zelenej školy tak, aby sa ich postupne mohol zúčastniť čo najväčší počet členov Kolégia Zelenej školy. Veríme, že takýto zážitok odborne aj hodnotovo nasmeruje žiakov v témach ochrany životného prostredia hlbšie. Počas návštevy sme vnímali veľké množstvo projektov a možností, ktoré žiaci/ študenti gymnázia majú. Zelená škola nie je jednorazový projekt, je dlhodobým programom. Dotýka sa všetkých tém, čo škola v niektorých projektoch využila a vzájomne ich prepojila. Odporúčame takto skúsenej škole, ktorá má zavedených veľa opatrení, prezentovať svoje zásady výraznejšie aj na stránke svojej školy. Rady by sme školu motivovali prezentovať a inšpirovať svojimi aktivitami aj iné školy. Budeme nápomocní s mediálnymi výstupmi, ak nám dáte vopred vedieť.

Ďakujeme za príjemné prijatie v priestoroch vašej školy a za vašu dlhodobú, kontinuálnu prácu v programe. Tešíme sa na ďalšie spoločné roky a kroky v ňom.

Z rozhodnutia Rady Zelenej školy

Gymnázium v Dubnici nad Váhom

splnilo podmienky na udelenie titulu Zelená škola a získanie medzinárodného certifikátu

s platnosťou do augusta 2028

Ďakujeme Vám za prijatie a želáme Vám veľa energie v ďalšom období.

24. 6. 2026 Zuzana Dovalová, Martina Kedrová

Poznámka: škola je oprávnená do 31.8.2028 používať titul Zelená škola, vlajku Zelenej školy a jej logo uvádzať na svojich dokumentoch, na webe školy, propagačných materiáloch a pod.. Pokiaľ k 1.9.2028 škola opätovne nezíska certifikát Zelená škola v inej téme nasledujúceho certifikačného obdobia, je povinná vlajku vrátiť do 15.9.2028. Ďakujeme. CEEV Živica